

Pedagogisch Beleidsplan 2024

Peuter KIDZ Z



Omdat ieder kind "kei belangrijk is"

Algemeen Pedagogisch beleid 2024

Locaties de Zweng, De Weiert, Kei Kidz Buinen

INHOUD

1.	Voorwoord.....	6
	Voorschool of kinderdagverblijf?	6
	Aansluiting bij de capaciteiten van het kind.....	6
2.	Inleiding	7
	Wat is Voorschoolse educatie	7
	Onderwijsachterstand bij peuters tegengaan	8
	Beknopte omschrijving.....	8
	Doel regeling	8
3.	Voorscholen met een missie en een visie.....	9
	Algemene doelstelling:.....	9
	Onze visie op kinderen en hun ontwikkeling	9
	Visie op kinderopvang	9
	Aansluiting bij de capaciteiten van het kind.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
4.	Vier competenties Wet Kinderopvang	10
	Emotionele veiligheid – ieder kind is belangrijk.....	10
	Persoonlijke competenties – ieder kind is uniek.....	11
	Sociale competenties – ieder kind hoort erbij	11
	Het eigen maken van waarden en normen – ieder kind draagt bij.....	12
5.	Spelen, Stimuleren, Socialiseren en Signaleren op een Voorschool	13
	Spelen	13
	Stimuleren	14
	Socialiseren	14
	Signaleren.....	14
6.	Pedagogische Voorwaarden voor de ontwikkeling	15
	Pedagogische voorwaarden	15
	Ontwikkeling.....	15
	Spel en speelgoed.....	15
	Groepsruimte	15
7.	De dagelijkse gang van zaken per locatie	16
	Locatie Exloo	16
	Algemene beschrijving van de locatie	16
	• De buitenruimte van de voorschool grenst aan de binnenruimte.....	16
	• OPENINGSTIJDEN:.....	16

• Maandag 07.15- 12.15	16
• Dinsdag 07.15- 12.15.....	16
Groepen.....	16
DE GROOTTE VAN DE LOCATIE:	16
DE MAXIMALE GROEPSGROOTTE	16
DE REGULIERE PERSONEELSDIENSTEN:.....	16
REGULIERE PAUZE TIJDEN:.....	16
Aantal beroepskrachten per groep:	16
Locatie Odoorn	17
Algemene beschrijving van de locatie	17
• De buitenruimte van de voorschool grenst aan de binnenruimte.....	17
• OPENINGSTIJDEN:.....	17
• Maandag 07.15- 12.15	17
• Dinsdag 07.15- 12.15.....	17
Groepen.....	17
DE GROOTTE VAN DE LOCATIE:	17
DE MAXIMALE GROEPSGROOTTE	17
DE REGULIERE PERSONEELSDIENSTEN:.....	17
REGULIERE PAUZE TIJDEN:.....	18
Aantal beroepskrachten per groep:	18
Locatie Buinen	18
Algemene beschrijving van de locatie	18
• De buitenruimte van de voorschool is gevestigd aan de achterkant van het gebouw. De kinderen kunnen heerlijk spelen in de afgebakende speelruimte. Er zijn verschillende speelmogelijkheden.	19
OPENINGSTIJDEN:	19
• Maandag 08.00 13.00	19
• Dinsdag 08.00- 13.00.....	19
Groepen.....	19
DE GROOTTE VAN DE LOCATIE:	19
DE MAXIMALE GROEPSGROOTTE	19
DE REGULIERE PERSONEELSDIENSTEN:.....	19
REGULIERE PAUZE TIJDEN:.....	19
Aantal beroepskrachten per groep:	19
8. Kwaliteitseisen opvang:.....	20
3-uurs regeling	20
Drie-uursregeling Wat veranderde er vorig jaar:	20

Stamgroep	20
Volwassenen op de groep en het vierogen principe	21
Vaste gezichten criterium.....	22
Wat veranderde er in 2023.....	22
WAT DOEN WIJ ALS ORGANISATIE	23
WANNEER MOET DIT IN HET PEDAGOGISCH BELEIDSPAN WIJZIGEN	23
9. Afspraken betreffende halen en brengen	23
10. Kwaliteitseisen medewerkers	24
Vrijwillig(st)er:	24
Stagiaires of medewerkers in opleiding:	24
Leidinggevende:	24
11. ONDERSTEUNING VAN MEDEWERKERS	24
DOOR OUDERS	24
DOOR COACHING/ SCHOLING	25
dOOR Gezonde Kinderopvang.....	25
11. Over VVE	26
Ontwikkelingsvolgmodel	26
VVE en de wet OKE.....	26
Samenwerking met scholen	27
Intake.....	27
Intercultureel werk.....	27
Kinderen met een fysieke of verstandelijke beperking	27
12. Het VVE programma	28
Leidstervaardigheden:.....	28
Sprak en taalontwikkeling	28
Sociaal-emotionele ontwikkeling	28
Motorische en Zintuigelijke ontwikkeling	28
Rekenprikkel:	29
Het VVE-programma voldoet aan de volgende kenmerken:.....	29
VVE-programma in het kort	29
Werken met een doelgerichte planning.....	29
13. Ouder beleid	31
De thuistaal.....	31
14. meldcode Kindermishandeling en seksueel misbruik	32
15. Klachten	32
16. Oudercommissie	32

17.	Ontwikkeling, begeleiding en zorg.....	33
	Planmatige begeleiding.....	33
	Begeleidingsplan	33
	Het borgen van kwaliteit	34
	Samenwerking.....	34
	Pedagogisch medewerker-kindratio	35
18.	GGD en Onderwijsinspectie	35
	Doorgaande lijn naar basisschool en BSO	35
19.	algemeen veiligheid van de Locaties	35
	Veiligheid	35
	Hygiëne.....	36
	Klimaat.....	36
	Roken.....	36

Spelcenten KIDZ



1. VOORWOORD

De Voorscholen van Peuter Kidz zijn ontwikkeld om het kind zo optimaal mogelijk te begeleiden. Het doel van deze begeleiding is het leggen van een stevige basis voor de toekomst. Voor u ligt het plan waarin het algemeen pedagogisch beleid van onze Voorscholen verwoord is. Dit beleid is tot stand gekomen na een verkenning op de theorie en de praktijk.

VOORSCHOOL OF KINDERDAGVERBLIJF?

In dit pedagogisch beleidsplan spreken we over Voorscholen. Maar sommige van onze voorscholen staan landelijk tegelijkertijd geregistreerd als kinderdagverblijf. Dat heeft te maken met de financiering. Al onze Voorscholen staan aangemeld in het Landelijk Register

Kinderopvang en Peuterspeelzalen (LRKP)

De Voorscholen zijn gericht op ontwikkelingsstimulering. Omdat de spanningsboog van een peuter nog maar kort is, stimuleren we deze ontwikkeling op korte momenten op de dag.

AANSLUITING BIJ DE CAPACITEITEN VAN HET KIND

Met dit beleid willen we laten zien hoe we kinderen begeleiden. Als een kind op een veilige manier ongedwongen kan spelen, fantaseren en communiceren, leert het zijn kwaliteiten aan te boren en te gebruiken. Het kind gaat zichzelf ontdekken.

Onze medewerkers begeleiden deze ontdekkingsreis. In dit plan wordt op hoofdlijnen beschreven wat in deze begeleiding centraal staat en hoe de begeleiding in de praktijk plaatsvindt. In de pedagogische werkplannen van de locaties wordt dit specifiek uitgewerkt.

Het belang van onze begeleiding zien we in de nabije toekomst in de overgang naar de basisschool. Het kind maakt zich op een voorschool vaardigheden eigen die van pas komen in het basisonderwijs. Hierdoor kan deze periode gemakkelijker worden doorlopen. In de verre toekomst speelt volwassenheid een rol. Tijdens het spelen ontwikkelt het kind verschillende kwaliteiten die later in het leven van pas kunnen komen. **Opvoeden hoef je niet alleen te doen. Niet alleen het kind staat centraal in onze aanpak. Ook de opvoeder bieden we een helpende hand. Opvoeden is in deze tijd niet gemakkelijk. Wanneer een ouder vragen heeft over opvoeding zorgen we dat deze vraag met maatwerk beantwoord wordt. De pedagogisch medewerker ondersteunt ouders/ opvoeders door**

een luisterend oor te bieden en tips te geven. Als de vragen complex zijn zorgen zij ervoor dat een andere dienstverlener ingeschakeld kan worden.

Met andere woorden: de ouders staan er niet alleen voor!

2. INLEIDING

De Voorscholen zijn vroeger ontstaan uit initiatieven van ouders en vrijwillige bestuurders. In de loop der jaren hebben ze daarmee een voorziening tot stand gebracht, die door de spreiding over de diverse dorpen en wijken en door het gemeentelijke beleid toegankelijk is geworden voor alle kinderen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar.

Peuter Kidz is tot stand gekomen doordat Kei Kidz kinderopvang een overname heeft gedaan specifiek op peuteropvang/ voorschoolse opvang. Aangezien voorscholen andere activiteiten behelzen dan alleen kinderopvang is hiervoor een apart bedrijf opgericht.

In 2024 zijn er een drietal locaties van Peuter Kidz actief:

- Exloo
- Odoorn
- Buinen

Het aantal kindplaatsen verschilt per locatie. In de werkplannen wordt dit specifiek beschreven. Peuter Kidz richt zich op een gezamenlijk beleid voor deze Voorscholen. Een onderdeel hiervan is het pedagogisch beleid van Kei Kidz. Met behulp van de, door de jaren, opgebouwde inzichten en deskundigheid kunnen we de eigen identiteit van het werk benoemen en waarborgen. Het mag duidelijk zijn dat een pedagogisch beleidsplan nooit 'af' is. Wij hebben ervoor gekozen om de belangrijkste algemene onderwerpen uit te lichten en te beschrijven. In de werkplannen op de locaties wordt de werkwijze, zowel op pedagogisch als op organisatorisch gebied verder uitgewerkt.

Aan ouders-verzorgers van peuters willen wij via deze plannen duidelijkheid geven over onze pedagogische visie en werkwijze. Vanwege verdergaande ontwikkelingen en nieuwe inzichten wordt het pedagogisch beleid regelmatig getoetst en indien nodig herzien.

WAT IS VOORSCHOOLSE EDUCATIE

Alle peuters kunnen vanaf twee jaar terecht bij peuter Kidz om een aantal dagdelen gebruik te kunnen maken van een speciaal opvang programma zodat deze peuters een betere aansluiting krijgen met het basis onderwijs. Kinderen vanaf 2.5 jaar met een (risico op een) onderwijsachterstand en die (vaak) een indicatie hebben gekregen, kunnen gesubsidieerd Voorschoolse educatie volgen. Dit om onderwijsachterstanden te voorkomen, vroegtijdig op te sporen en aan te pakken. Zij ontvangen altijd 16 uur per week deze vorm van opvang.

Door Voorschoolse educatie op de kinderopvang te integreren kunnen deze kinderen een betere start maken op de basisschool.

ONDERWIJSACHTERSTAND BIJ PEUTERS TEGENGAAN

Voorschoolse educatie is bedoeld voor peuters (2 tot 4 jaar) met een risico op een onderwijsachterstand. Een ongunstige thuisomgeving kan een negatieve invloed hebben op de wijze waarop een kind de basisschool doorloopt. Bijvoorbeeld als de ouders geen Nederlands spreken met het kind. Dit noemen we een risico op een onderwijsachterstand

BEKNOPTE OMSCHRIJVING

Binnen ons organisatie hebben wij 3 Voorscholen. Een groep bestaat uit maximaal 16 kinderen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar per groep. Het betreft een aanbod van maximaal 16 uur per week aan VVE. We hanteren hierbij in principe vier dagdelen opvang van 4x4 uur per week. Dit doen we 40 weken per kalenderjaar, in de schoolvakanties is er geen aanbod Voorschool. Voor kinderen geldt dat ze in een vaste stamgroep geplaatst worden. In de werkplannen per locatie wordt hier verder op ingegaan.

Voorschoolse opvang wordt aangeboden op onze genoemde locaties door geschoolde medewerkers. Deze medewerkers worden wederom gecoacht door een hbo-coach. Binnen onze organisatie zijn er drie coaches aanwezig. We houden ons hierbij aan het scholingsplan.

Peuter Kidz houdt zich hierbij aan beleidsregels, welke zijn afgesproken binnen de gemeente Borger-Odoorn en aan de wet. Alle medewerkers zijn of worden geschoold tot officieel VVE-deskundige. Tevens moeten de medewerkers voor de mondelinge taalvaardigheid en lezen zelf over taalniveau 3F beschikken. De doelgroep peuters in de leeftijd van 2,5 tot vier jaar woonachtig in de gemeente Borger- Odoorn met een risico op taalachterstand, krijgen een indicatie via de gemeenschappelijke Gezondheidsdienst Jeugdgezondheidszorg. De gemeente betaald in dit geval altijd 8 uur per week aan kosten voor de VVE.

Deze doelgroep kinderen worden gecombineerd met peuters zonder een indicatie. Uitgangspunt is dat kinderen van elkaar ook leren. Deze kinderen zonder indicatie krijgen ook een tegemoetkoming via ofwel de gemeente via de wet kinderopvang.

DOEL REGELING

Het doel van deze regeling is het bieden van VVE in de gemeente Borger-Odoorn, zodat er gelijke en optimale ontwikkelkansen voor alle kinderen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar (VVE voor 2,3 tot 4 jaar) in de gemeente zijn. De activiteiten die worden aangeboden zijn altijd gericht op “spelend leren”.

3. VOORSCHOLEN MET EEN MISSIE EN EEN VISIE

ALGEMENE DOELSTELLING:

Peuter Kidz Kidz streeft ernaar om altijd verantwoorde opvang te bieden. Het welzijn van het kind staat hierbij centraal. Dit jaar hebben we een nieuw motto, namelijk :

“Hoe kan ik je helpen”, we helpen kinderen, ouders en elkaar om te ontwikkelen in een veilige omgeving.

ONZE VISIE OP KINDEREN EN HUN ONTWIKKELING

Het belangrijkste in de kinderopvang is dat de kinderen zich veilig en geborgen voelen. Dat ieder kind wordt gezien zoals hij is en dat het voelt dat het er mag zijn. Met deze basis kan een kind op een goede gezonde manier zich ontwikkelen. Er heerst een pedagogisch klimaat waar ruimte is voor zowel groepsopvoeding als individuele ontplooiing. Buiten de dagelijkse verzorging hechten wij veel waarde aan dat de omgeving een stimulans biedt voor de kinderen om zich zowel lichamelijk als sociaal/emotioneel, creatief, taalvaardig en verstandelijk te ontwikkelen. Ieder kind ontwikkelt zich op zijn eigen wijze, in zijn eigen tempo en vooral naar eigen behoeften. Om zich optimaal te kunnen ontwikkelen vinden wij het dan ook erg belangrijk een kind vooral (zelf) vertrouwen en veiligheid te kunnen bieden.

VISIE OP KINDEROPVANG

Zoals al eerder vermeld, streven wij ernaar om kwalitatief goede en verantwoorde kinderopvang te bieden. Bij Peuter Kidz willen we kinderen in de leeftijd van 2 tot en met 4 jaar veiligheid en geborgenheid bieden in een omgeving dat voor de kinderen voelt als een tweede thuis. Waar zij door ondersteuning van een pedagogische medewerker zich kunnen ontwikkelen tot zelfstandige-, sociale- en weerbare individuen.

De pedagogisch medewerkers zorgen ervoor dat elk kind zichzelf kan zijn, zich prettig voelt en zich in zijn eigen tempo kan ontwikkelen. Er is ruimte voor de persoonlijkheid van ieder kind en ieder kind heeft recht op respect.

De groepsruimte is huiselijk ingericht, waar het kind op spelenderwijs kan ontdekken en zich kan ontwikkelen. Buiten maakt het kind kennis met wat zich daar afspeelt, zoals de natuur, een grote zandbak en leuke speeltoestellen.

In de ontwikkeling van de kinderen, streven wij naar:

- Emotionele veiligheid.
- Sociale ontwikkeling.
- Persoonlijke ontwikkeling.
- Het eigen maken van normen en waarden.

We werken met de vier ontwikkelingsdoelen van Marianne Riksen Walraven, als basis van het pedagogisch handelen. De ontwikkeling van het kind staat centraal in de kinderopvang. Het gaat daarbij om brede ontwikkeling met aandacht voor sociale activiteiten als samen spelen, samenwerken en leren van en met elkaar. Deze aanpak helpt kinderen bij een goede start in het basisonderwijs en de samenleving.

4. VIER COMPETENTIES WET KINDEROPVANG

In dit plan wordt beschreven hoe wij werken aan de vier competenties, genoemd in de Wet Kinderopvang: Emotionele veiligheid, Persoonlijke competentie, Sociale competentie en Overdracht van waarden en normen.

Emotionele veiligheid staat voor een veilige basis, een “thuis”, waar kinderen zichzelf kunnen zijn. Het bieden van een gevoel van veiligheid is de meest basale pedagogische doelstelling voor alle vormen van voorschool en kinderopvang en weegt het zwaarst bij het beoordelen van de pedagogische kwaliteit.

Met persoonlijke competentie wordt bedoeld op brede persoonskenmerken zoals veerkracht, zelfstandigheid en zelfredzaamheid, flexibiliteit en creativiteit waarmee kinderen zich in de complexe maatschappij staande houden.

Sociale competentie omvat een heel scala aan sociale kennis en vaardigheden, zoals het zich in een ander kunnen verplaatsen (empathie), communiceren, samenwerken, anderen helpen, omgaan met conflicten. Een voorschool biedt hierbij unieke extra ontwikkelingsmogelijkheden.

De overdracht van waarden en normen bestaat er uit dat kinderen in de voorschool de kans krijgen om de waarden en normen van de samenleving waarvan zij deel uitmaken te ervaren. Deze vier competenties zijn verweven in onze manier van werken en worden in de voetnoten in dit plan benoemd. Ze komen voornamelijk tot uitdrukking in de VVE-programma.

Emotionele veiligheid – ieder kind is belangrijk

Ieder kind wil zich ontwikkelen. Het is belangrijk dat een kind zich prettig voelt, zowel thuis als op de kinderopvang. Vanuit deze emotionele veiligheid zullen kinderen de uitdaging aangaan om zich vrij te kunnen bewegen, nieuwe ervaringen op te doen en zich spelenderwijs te ontwikkelen. De pedagogisch medewerkers zijn er altijd voor de kinderen, om ze een duwtje in de rug te geven of hun hand vast te houden wanneer dat nodig is, om ze een knuffel te geven, om ze te troosten, om ze te laten weten hoe trots we op ze zijn, om ze vertrouwen te geven in hun eigen kunnen en om ze op te vangen als het even niet lukt.

De pedagogisch medewerkers verplaatsen zich (letterlijk) naar het niveau van het kind. We maken de afstand tussen ons en het kind kleiner door ons naar hun hoogte te verplaatsen, zoals met baby's op de grond zitten en spelen en met de peuters meespelen aan een laag tafeltje en stoeltje. Ook zakken we door onze knieën als we met de kinderen praten, zodat we op oogniveau met elkaar zijn.

De kinderen herkennen de groep als hun eigen ruimte, waar ze kunnen spelen en ontdekken. De inrichting is afgestemd op hun ontwikkelingsfase en behoefte. Kinderen leren elkaar kennen in de groep en raken vertrouwd met elkaar, net zoals met 'hun' pedagogisch medewerker.

Het bieden van een vast dagritme geeft de kinderen houvast en een veilig en geborgen gevoel. De kinderen weten precies wat ze kunnen verwachten. Hierin is natuurlijk wel ruimte voor initiatieven van de kinderen.

Persoonlijke competenties – ieder kind is uniek

Met het eigen maken van de persoonlijke competenties, richten we ons op samenwerken, creativiteit, communiceren, probleemoplossend denken, flexibiliteit, zelfstandigheid, weerbaarheid en zelfvertrouwen. Een kind kan hierdoor problemen adequaat aanpakken en zich goed aanpassen aan veranderende omstandigheden. Het kind leert en ontdekt wie het is, wat het kan, welke interesses het heeft en welke vaardigheden er nodig zijn in welke situaties (zoals geduld hebben en afwachten of initiatief nemen en doorzetten). Door na te doen, uit te proberen en uitgedaagd te worden, worden al deze vaardigheden ontwikkeld.

Gedurende de dag en in contact met de kinderen staan ook de volgende ontwikkelingsgebieden centraal: motorische ontwikkeling, cognitieve ontwikkeling, taalontwikkeling en sociaal-emotionele ontwikkeling. Door aan te sluiten bij wat het kind alleen kan en te helpen bij wat het nog niet kan, doet een kind kennis en vaardigheden op.

Een kind wil graag doen en ontdekken, de omgeving verkennen, ervaringen opdoen, oplossingen uitproberen en herhalen. Kinderen krijgen hier volledig de ruimte voor.

De pedagogisch medewerkers zorgen voor voldoende afwisseling in het bieden van het spel- en activiteitsaanbod. Er wordt een goede balans gezocht tussen 'rustige' en 'drukke' activiteiten, tussen bewegingsspel binnen of buiten (waarbij motorische vaardigheden kunnen worden geoefend) en activiteit aan tafel (samenspel, knutselen). Voorop staat dat het kind plezier heeft.

Spelenderwijs ontwikkelen kinderen ook hun woordenschat. Taal is het belangrijkste hulpmiddel om uiting te geven aan gedachten en gevoelens. De taalontwikkeling bij kinderen begint al vroeg. Pasgeboren baby's zijn al heel gevoelig voor klanken en intonaties. De pedagogisch medewerkers zijn zich hiervan bewust en praten met een zachte vriendelijke stem tegen de kinderen. Er wordt veel met en tegen de kinderen gepraat. Door voorwerpen en handelingen te benoemen, leren kinderen verbanden leggen en krijgen ze meer grip op hun omgeving. Zo ontdekken kinderen gaandeweg ons taalsysteem.

Sociale competenties – ieder kind hoort erbij

Kinderen leren van ons en van elkaar. De pedagogisch medewerkers geven ook altijd het goede voorbeeld in hoe je met elkaar omgaat. Kinderen krijgen steeds meer inzicht in zichzelf en hun relaties met anderen. Jonge kinderen zijn nog voornamelijk op hun ouders of verzorgers gericht. In de peuterleeftijd ontstaat er meer aandacht voor leeftijdsgenootjes. Hun wereld wordt steeds groter en dat leidt ertoe dat zij zich sociaal steeds verder kunnen ontwikkelen. Tijdens het spelen met leeftijdsgenootjes leren zij zich verplaatsen in anderen, delen ze ervaringen, kijken ze hoe een ander

iets doet, zoeken ze samen naar oplossingen, leren ze te overleggen en verschillen te overbruggen en hebben ze plezier met elkaar.

Kinderen leren verbondenheid met elkaar te voelen, elkaar te helpen, op elkaar te wachten en samen waarden en normen te delen.

Kinderen krijgen de ruimte om hun eigen conflicten op te lossen. De pedagogisch medewerkers wachten af of kinderen erin slagen zelf hun conflicten op te lossen. Wij houden het proces in de gaten en grijpen in als kinderen er niet uitkomen. Hierbij gaat het erom dat wij verwoorden waar het voor de kinderen om draait en helpen de kinderen naar een oplossing te zoeken.

Het eigen maken van waarden en normen – ieder kind draagt bij

Kinderen moeten de kans krijgen om zich de waarden en normen van de samenleving eigen te maken. Op de kinderopvang komen kinderen in aanraking met de diversiteit van onze samenleving. Waarden en normen zijn van groot belang. Binnen (en buiten) de groep doen zich veel situaties voor waarvan op dit gebied veel leermomenten zijn.

We willen graag dat een kind met respect omgaat met zichzelf en met de omgeving, zoals andere kinderen, volwassenen, materialen, de ruimte en de natuur (buiten).

We stimuleren kinderen in de ontwikkeling van goede omgangsvormen, zoals het leren luisteren naar elkaar, excuses aanbieden, groeten bij binnenkomst, leren vragen en letten op taalgebruik.

Het stellen van grenzen hebben kinderen nodig om te leren wat wel en niet mag. Kinderen leren om zich binnen deze grenzen te bewegen. Een kind mag met grenzen experimenteren en het hoort bij hun ontwikkeling. De pedagogisch medewerkers benoemen het gedrag wat ongewenst is en geven een voorbeeld van het gewenste gedrag. Dit met een accepterende houding.

De pedagogisch medewerkers moeten zich er voortdurend van bewust zijn dat zij een belangrijke voorbeeldfunctie hebben. Kinderen hebben een sterke neiging om volwassenen te imiteren en moeten daarom het gedrag dat wij de kinderen willen leren, zelf ook laten zien.

5. SPELEN, STIMULEREN, SOCIALISEREN EN SIGNALEREN OP EEN VOORSCHOOL

De tijd voor het vierde jaar van een kind is een belangrijke periode, waarin de basis wordt gelegd voor het verdere leven. De voorschool is daarmee een belangrijke voorziening. In de voorschool wordt vanuit vier basisfuncties gewerkt, namelijk: spelen, stimuleren, socialiseren en signaleren. Hieronder volgt een uitwerking van deze basisfuncties.

SPELEN

Het spelen staat in de voorschool voorop. Kinderen, zeker jonge kinderen, horen te spelen. Spelen is leuk, plezierig, leerzaam, grensverleggend, ontspannend, vrijblijvend. Precies doen waar je op dat moment zin in hebt. Het spelen heeft bij het jonge kind een grote rol in het stimuleren van de acht intelligenties. Daarnaast komen automatisch alle vier de competenties aanbod. Omdat spelen zoveel omvattend is en daardoor zo belangrijk, krijgen kinderen in de voorschool er in alle vrijheid de gelegenheid voor. Voor alle leeftijdsfasen is er spelmateriaal aanwezig.

Kenmerken van spelen in de Voorscholen zijn:

- Spontaniteit van de activiteit
- Spel is een doel op zich; de prestatie is niet belangrijk
- Vrijwilligheid; niet in opdracht
- Plezier verschaffend
- Alleen of samen
- Stimulerend voor de ontwikkeling van het kind

Spelen doen kinderen ook thuis en in de buurt. De voorschool onderscheidt zich hier echter van door het groepsgebeuren onder deskundige leiding. Kinderen ontwikkelen de individuele en sociale vaardigheden onder het toezicht van de pedagogisch medewerker. Zij maakt gebruik van de interactie tussen de kinderen, speelt daarop in en heeft oog voor diegene, die extra ondersteuning nodig hebben. Bovendien is de voorschool gegarandeerd een veilige plek om te spelen. *(de Voorscholen voldoen aan de strenge landelijke eisen en jaarlijks gecontroleerd door de GGD)*

In onze Voorscholen krijgen peuters alle ruimte om op een veilige plaats alle facetten van hun ontwikkeling te stimuleren. Ook hier is spel een belangrijk onderdeel. Peuters krijgen de gelegenheid om van het 'naast elkaar' spelen (kenmerkend voor jonge kinderen) te groeien naar steeds meer 'samen' spelen, kenmerkend voor de oudere peuters en kleuters. Wij stimuleren daarom het samen spelen en helpen bij het 'oefenen' hierin. Samen met leeftijdgenootjes in een groep en onder leiding van een pedagogisch medewerker spelen, is een uniek element van de Voorscholen. *(Competentie, sociale competentie)*

STIMULEREN

De Voorscholen bieden gericht mogelijkheden en materialen om de ontwikkeling van het kind te bevorderen. De pedagogisch medewerker sluit aan bij het ontwikkelingsniveau van het kind. Zij heeft kennis van de ontwikkelingsfasen en heeft inzicht in de mogelijkheden van jonge kinderen.

Doordat ontwikkelingsachterstanden in een Voorschool gesignaleerd kunnen worden, kan in overleg met ouders extra aandacht aan deze kinderen gegeven worden. De eventuele overgang naar de basisschool zal hierdoor zonder meer gemakkelijker verlopen.

SOCIALISEREN

De ontmoetingsfunctie in de Voorschool is voor alle kinderen belangrijk. De Voorschool is in veel gevallen de eerste gelegenheid voor het kind om kinderen en volwassenen buiten het gezins- of familieverband te ontmoeten.

Het ontmoeten van andere kinderen en het samen spelen in de groep is essentieel voor de sociaalemotionele ontwikkeling van het kind. De vaste groepsactiviteiten geven houvast en steunen het kind bij het krijgen van een plaats in de groep, het leggen van contacten met ander kinderen en het samen leren spelen. (*Competentie: Sociale competentie*)

De pedagogisch medewerker begeleidt kinderen, die qua ontwikkeling daaraantoe zijn, bij het rekening houden met elkaar en het stimuleren van 'afspraken' maken. Dit biedt kinderen de mogelijkheid om in een veilige omgeving hun grenzen te verkennen, plezier te ervaren aan het gezamenlijk ondernemen van activiteiten en een vertrouwde plaats in de groep te vinden. Bij alle activiteiten en werkvormen binnen de voorschool is aandacht voor het socialiseren.

SIGNALEREN

Binnen de Voorscholen vinden we het belangrijk dat ieder kind geen belemmering ondervindt in zijn/haar ontwikkelingsproces. Op alle Voorscholen van Peuter Kidz wordt dan ook gewerkt met een ontwikkeling volgmodel.

Het signaleren van eventuele problemen in de ontwikkeling van de peuter is een taak van de Voorschool. De pedagogisch medewerker let op de totale ontwikkeling van het kind. Wanneer gesignaleerd wordt dat de spontane ontwikkeling van een kind geremd wordt, door welke oorzaak dan ook, helpen wij in overleg met de ouders en naar vermogen van de pedagogisch medewerker, het ontwikkelingsproces extra te stimuleren. Ook dit proces is een wezenlijk onderdeel binnen de voorschool. De pedagogisch medewerker is dan ook geschoold in het signaleren van ontwikkelingsproblemen; en deze deskundigheid wordt bij gehouden door bij- en nascholing.

Gesprekken met ouders kunnen aanleiding zijn tot gericht observeren. Uiteindelijk kan dit leiden tot extra ondersteuning op de voorschool door bijvoorbeeld een extern begeleider. In uitzonderlijke

gevallen kan in overleg met medewerkers via het Centrum voor Jeugd en Gezin een verwijzing plaatsvinden. Gericht observeren gebeurt altijd alleen in overleg en met toestemming van ouders.

6. PEDAGOGISCHE VOORWAARDEN VOOR DE ONTWIKKELING

PEDAGOGISCHE VOORWAARDEN

In dit hoofdstuk beschrijven we de pedagogische voorwaarden om aandacht te kunnen geven aan de ontwikkeling van kinderen.

ONTWIKKELING

- De spontane ontwikkeling van het kind geeft richting aan de wijze waarop het kind binnen de voorschool wordt begeleid. Dit betekent dat het kind zich in haar/ zijn eigen tempo moet kunnen ontwikkelen.
- In de dagelijkse omgang zorgen wij ervoor, dat wij kinderen aanspreken op hun mogelijkheden.
- De pedagogisch medewerker kijkt wat het kind wel of (nog) niet kan en stelt op basis daarvan eisen aan het kind. Dit stimuleert het zelfvertrouwen van het kind.

(Competentie: emotionele veiligheid en persoonlijke competentie)

SPEL EN SPEELGOED

- De voorschool biedt het kind gevarieerd spel en speelgoed aan, gericht op de totale ontwikkeling van het kind.
- Voertaal
- Op de Voorscholen wordt Nederlands met kinderen en de ouders gesproken. Bij kinderen en ouders waarbij het Nederlands niet de thuistaal is, kan af en toe de thuistaal door de leidster gebruikt worden (B.V. tijdens de wenperiode).

GROEPSRUIMTE

- De indeling van de verschillende ruimtes in de Voorschool is belangrijk voor de stimulering van de ontwikkeling. De inrichting van het lokaal heeft aan de ene kant een uitnodigende werking op kinderen, zodat ze gestimuleerd worden tot activiteit en deze zoveel mogelijk zelfstandig kan uitvoeren. Aan de andere kant is de ruimte zodanig ingedeeld, dat kinderen niet te veel impulsen in één keer krijgen.

7. DE DAGELIJKSE GANG VAN ZAKEN PER LOCATIE

LOCATIE EXLOO

Binnen onze voorschool in Exloo hebben wij ervoor gekozen om te werken met 1 voorschoolse groep (maximaal 8 kinderen) met een doorgroeimogelijkheid naar maximaal 15 kinderen .

ALGEMENE BESCHRIJVING VAN DE LOCATIE

Deze locatie heeft in totaal 1 voorschoolse groep, ingericht op de leeftijden van de kinderen (2 tot 4 jaar). Er is voldoende speelruimte met een podium en hoeken voor het spelen.

- De buitenruimte van de voorschool grenst aan de binnenruimte.
- OPENINGSTIJDEN:
- Maandag 08.30- 12.30
- Dinsdag 08.30- 12.30
- Woensdag gesloten

- Donderdag 08.30- 12.30
- Vrijdag 08.30- 12.30
- 40 (schoolweken)per jaar open.

GROEPEN

1. 1 groep voorschools van 2 tot 4 jarigen

DE GROOTTE VAN DE LOCATIE:

- *Het betreft een lokaal binnen het school complex de Zweng, met veel speelruimte voor de kinderen zowel binnen als buiten.*

DE MAXIMALE GROEPSGROOTTE

- *Groep1: 15 kinderen maximaal*

DE REGULIERE PERSONEELSDIENSTEN:

- *Er is 1 vaste leidster aanwezig die elke ochtend om 8.15 uur begint. Mocht het aantal kinderen toenemen dan zetten we een tweede leidster in.*

REGULIERE PAUZE TIJDEN:

Niet van toepassing i.v.m. openingstijden

AANTAL BEROEPSKRACHTEN PER GROEP:

Afhankelijk van het aantal kinderen die per dag gebruik maken van de opvang roosteren we medewerkers is. In het algemeen gelden de volgende regels:

Op een groep kinderen moeten voldoende beroepskrachten worden ingezet. Hoeveel beroepskrachten er op een groep moeten worden ingezet hangt af van het aantal kinderen én de leeftijden van deze kinderen. Het minimaal aantal in te zetten beroepskrachten op een stamgroep wordt afgestemd op het aantal aanwezige kinderen in de stamgroep, waarbij naarmate de kinderen ouder zijn, minder beroepskrachten hoeven te worden ingezet. Hoeveel beroepskrachten er op een groep kinderen minimaal aanwezig moeten zijn is te berekenen via www.1ratio.nl.

- Voor kinderen van 2 tot 4 jaar geldt 1 beroepskracht op maximaal 8 kinderen.

LOCATIE ODOORN

Binnen onze voorschool in Odoorn hebben wij ervoor gekozen om te werken met 1 voorschoolse groep (maximaal 16 kinderen) . Deze groep is groter en er zijn altijd twee pedagogisch medewerkers aanwezig.

ALGEMENE BESCHRIJVING VAN DE LOCATIE

De locatie heeft in totaal 1 groep, ingericht op de leeftijden van de kinderen (2 tot 4 jaar). Het is een ruim lokaal waarbij er vele mogelijkheden zijn voor kinderen om aan alle speel en ontwikkelingswensen te kunnen voldoen.

- De buitenruimte van de voorschool grenst aan de binnenruimte.
- **OPENINGSTIJDEN:**
 - Maandag 08.15- 12.15
 - Dinsdag 08.15- 12.15
 - Woensdag gesloten
 - Donderdag 08.15- 12.15
 - Vrijdag 08.15- 12.15
 - 40 (schoolweken)per jaar open.

GROEPEN

2. 1 groep voorschools van 2 tot 4 jarigen

DE GROOTTE VAN DE LOCATIE:

- *Het betreft een ruimte binnen het school complex de Weiart, met veel speelruimte voor de kinderen zowel binnen als buiten. Het betreft een lokaal van 76.5 vierkante meter, dus er is veel speelruimte voor de kinderen*

DE MAXIMALE GROEPSGROOTTE

- *Groep1: 16 kinderen maximaal*

DE REGULIERE PERSONEELSDIENSTEN:

- *De eerste medewerker begint met werken vanaf 08.00 uur, bij meer dan 8 kinderen wordt er een tweede medewerker ingezet.*
- *Afhankelijk van het aantal kinderen plannen we pedagogisch medewerkers in. In de roosters staat voor iedereen duidelijk vermeld wie op welke groep staat.*

REGULIERE PAUZE TIJDEN:

Niet van toepassing i.v.m. openingstijden

AANTAL BEROEPSKRACHTEN PER GROEP:

Afhankelijk van het aantal kinderen die per dag gebruik maken van de opvang roosteren we medewerkers in. In het algemeen gelden de volgende regels:

Op een groep kinderen moeten voldoende beroepskrachten worden ingezet. Hoeveel beroepskrachten er op een groep moeten worden ingezet hangt af van het aantal kinderen én de leeftijden van deze kinderen. Het minimaal aantal in te zetten beroepskrachten op een stamgroep wordt afgestemd op het aantal aanwezige kinderen in de stamgroep, waarbij naarmate de kinderen ouder zijn, minder beroepskrachten hoeven te worden ingezet. Hoeveel beroepskrachten er op een groep kinderen minimaal aanwezig moeten zijn is te berekenen via www.1ratio.nl.

- Voor kinderen van 2 tot 4 jaar geldt 1 beroepskracht op maximaal 8 kinderen.

LOCATIE BUINEN

Binnen onze voorschool in Buinen hebben wij ervoor gekozen om te werken met 1 voorschoolse groep (maximaal 8 kinderen) In het verleden is deze groep groter geweest maar op dit moment kunnen we met deze groeps grootte en 1 pedagogisch medewerker de voorschool draaien.

ALGEMENE BESCHRIJVING VAN DE LOCATIE

De kinderopvanglocatie heeft een aparte groep, ingericht op de leeftijden van de kinderen (2 tot 4 jaar). Binnen de Kinderopvang van Kei Kidz bieden we een voorschoolse groep. Kinderen op de groep van 0 tot vier worden bepaalde dagdelen gesplitst en derhalve hebben deze kinderen dus ook twee stamgroepen. Ouders zijn op de hoogte en ontvangen een tweede contract voor de voorschoolse uren opvang. Het lokaal is ruim en biedt voldoende gelegenheid voor het bieden van een voorschool.

-
- De buitenruimte van de voorschool is gevestigd aan de achterkant van het gebouw. De kinderen kunnen heerlijk spelen in de afgebakende speelruimte. Er zijn verschillende speelmogelijkheden.

OPENINGSTIJDEN:

- Maandag 08.00-13.00
- Dinsdag 08.00-13.00

- Woensdag gesloten
- Donderdag 08.00-14.00
- Vrijdag gesloten
- 40 (schoolweken) per jaar open.

GROEPEN

1 groep voorschools van 2 tot 4 jarigen

DE GROOTTE VAN DE LOCATIE:

- *Het betreft een (oud) school complex met veel speelruimte voor de kinderen zowel binnen als buiten. Het betreft een ruim lokaal, dus er is veel speelruimte voor de kinderen*

DE MAXIMALE GROEPSGROOTTE

- *Groep1: 16 kinderen maximaal*

DE REGULIERE PERSONEELSDIENSTEN:

- *De eerste medewerker begint met werken vanaf 07.45 uur, bij meer dan 8 kinderen wordt er een tweede medewerker ingezet.*
- *Afhankelijk van het aantal kinderen plannen we pedagogisch medewerkers in. In de roosters staat voor iedereen duidelijk vermeld wie op welke groep staat.*

REGULIERE PAUZE TIJDEN:

Niet van toepassing i.v.m. openingstijden

AANTAL BEROEPSKRACHTEN PER GROEP:

Afhankelijk van het aantal kinderen die per dag gebruik maken van de opvang roosters worden er medewerkers ingezet. In het algemeen gelden de volgende regels:

Op een groep kinderen moeten voldoende beroepskrachten worden ingezet. Hoeveel beroepskrachten er op een groep moeten worden ingezet hangt af van het aantal kinderen én de leeftijden van deze kinderen. Het minimaal aantal in te zetten beroepskrachten op een stamgroep wordt afgestemd op het aantal aanwezige kinderen in de stamgroep, waarbij naarmate de kinderen ouder zijn, minder beroepskrachten hoeven te worden ingezet. Hoeveel beroepskrachten er op een groep kinderen minimaal aanwezig moeten zijn is te berekenen via www.1ratio.nl.

- Voor kinderen van 2 tot 4 jaar geldt 1 beroepskracht op maximaal 8 kinderen.

8. KWALITEITSEISEN OPVANG:

3-UURS REGELING

Deze regeling bepaalt dat er maximaal 3 uur per dag mag worden afgeweken van de beroepskracht-kind ratio (BKR). We mogen tijdens deze uren minder pedagogisch medewerkers inzetten dan dat we volgens de BKR verplicht zijn. Binnen de voorschool passen we deze regeling niet toe aangezien we minder dan 10 uur aaneengesloten opvang aanbieden.

DRIE-UURSREGELING WAT VERANDERDE ER VORIG JAAR:

Daar waar we 10 uur aaneengesloten opvang bieden, mag er maximaal drie uur per dag op de groep van 0 tot vierjarigen worden afgeweken van de beroepskracht-kind ratio (BKR). Voor de Buitenschoolse opvang geldt dit voor een half uur per dag.

In dit pedagogisch beleidsplan hoeven we niet meer de exacte tijdstippen vast te leggen waarop we drie uur per dag afwijken van de BKR.

Binnen de drie- of half-uursregeling is het mogelijk dat er één beroepskracht op de groep staat. Op dat moment wordt er tijdelijk niet voldaan aan de geldende BKR. Dit is binnen de regeling toegestaan, mits er een andere volwassene aanwezig is in het pand. Het is ook mogelijk dat er slechts één beroepskracht ingezet hoeft te worden op een groep gezien het aantal aanwezige kinderen (zie hiervoor www.1ratio.nl) en dat er dan ook maar één beroepskracht in het pand aanwezig is. In dat geval geldt de achterwachtregeling en moet er een volwassene beschikbaar zijn die telefonisch bereikbaar is en binnen vijftien minuten in het pand kan zijn in het geval van een calamiteit. Het aantal kinderen per beroepskracht in het pand bepaalt dus het verschil in het aanwezig óf bereikbaar moeten zijn van een andere volwassene. In de werkplannen per locatie lichten we dit toe.

HOE PASSEN WE DIT TOE:

We passen dit principe niet toe bij de Voorschool aangezien de opvang minder dan 10 uur per dag is.

STAMGROEP

Een stamgroep is een vaste groep kinderen in de opvang met een eigen groepsruimte. Een kind maakt in de week gebruik van hooguit 2 verschillende groepsruimten. Bij activiteiten kunnen kinderen de stamgroep verlaten. Zie protocol verlaten van de stamgroep/ vaste groep. Op onze locaties in Odoorn en in Buinen zijn er kinderen die zowel gebruik maken van het KDV als van de Voorschoolse groep. Deze ouders hebben toestemming gegeven voor een tweede stamgroep.

Op dit moment zijn er meerdere stamgroepen binnen de locaties. In het werkplan beschrijven we de stamgroep per locatie.

Kinderen verschillen in belangstelling, aanleg en vorderingen. Hierdoor kunnen ze elkaar positief beïnvloeden. Ze leren samenwerken en elkaar te helpen. Binnen een stamgroep kun je niet verwachten dat kinderen dezelfde vorderingen maken. Hierdoor bestaat er minder wedijveren en accepteren ze elkaars verschillen makkelijker. Elk jaar vindt er binnen de stamgroep doorstroming plaats. Eerst ben je de jongste en uiteindelijk word je de oudste. Een kind blijft dus in principe zoveel mogelijk tot 4 jaar bij dezelfde pedagogisch medewerker. Dit geeft de mogelijkheid de kinderen beter te leren kennen en begeleiden. Er wordt per kind gekeken waar hij of zij in haar ontwikkeling zit.

De stamgroep van de plaatsing kan dus veranderen gedurende de opvang periode. We gaan hierin altijd in overleg met ouders doorplaatsen. In principe heeft elk kindje 1 stamgroep. Er kan gebruik worden gemaakt van een tweede stamgroep. Ouders krijgen daarvoor een apart toestemmingsformulier en zijn altijd op de hoogte ten tijde van de plaatsing.

- Kinderen verblijven in een vaste groep en dezelfde groepsruimte met een voor hen vaste pedagogisch medewerker. De groep kan bijvoorbeeld worden verlaten als erbuiten wordt gespeeld of als er een uitje gepland wordt. Kinderen kunnen hooguit gebruik maken van hooguit 2 verschillende groepsruimtes. Per locatie wordt aangegeven in de werkplannen hoe we dit vormgeven.

VOLWASSENEN OP DE GROEP EN HET VIEROGEN PRINCIPE

Het vierogenprincipe is een belangrijk concept in de kinderopvang dat de veiligheid en het welzijn van kinderen waarborgt. Dit principe houdt in dat er altijd minimaal twee volwassenen direct zicht hebben op elkaars werk met de kinderen, zodat er constant toezicht is en er geen ruimte is voor misverstanden of ongepaste situaties. Dit draagt bij aan een veilige omgeving waarin zowel de kinderen als het personeel zich beschermd en ondersteund voelen. Het biedt een extra laag van veiligheid en vertrouwen, wat essentieel is in de kinderopvang. In het geval dat er 1 medewerker aanwezig is zorgen we voor alternatieve maatregelen om de veiligheid te waarborgen.

Per 1 juli 2013 is wettelijk vastgelegd dat bij dagopvang van kinderen van 0 tot 4 jaar, een pedagogisch medewerker haar werkzaamheden uitsluitend kan verrichten terwijl zij gezien of gehoord kan worden door een andere volwassene. Deze maatregel wordt het 4-ogenprincipe genoemd.

- Op de voorschool/ peutergroep werken verschillende volwassenen. Voor alle peutergroepen geldt een maximale omvang van 16 kinderen, en werken we dan met twee pedagogisch medewerkers. Op kleinere locaties, of locaties in de opstartfase, kunnen we werken met 1 pedagogisch medewerker en waarborgt de veiligheid, onder andere via het vierogen principe, doordat er altijd een tweede volwassene mee kan kijken en/of luisteren. De voorschool/peutergroep is hierop ingericht (open ruimtes en ramen) zodat de leerkrachten, collega's en/of schoolleider van de school altijd zicht heeft op het functioneren van de medewerker in de voorschool/ peutergroep. Ook wanneer de groep op het buitenterrein is,

wordt er in zicht van de school gespeeld. De afspraken met de collega's die zijn gemaakt omtrent meekijken in de voorschool/peutergroep staan beschreven in het pedagogisch werkplan per locatie.

- Daarnaast dragen stagiaires bij aan het vierogen principe op de voorschool/peutergroep, indien de mogelijkheid zich voordoet. Teamleiders van de locaties komen regelmatig binnen op de groep. Aan het begin en aan het eind van de voorschool/peutergroep, tijdens brengen haalmomenten, zijn er naast de pedagogisch medewerker ook (veel) ouders aanwezig.
- De sfeer op de voorschool/peutergroep is open en transparant en voorzien van een open aanspreekcultuur waarin signalen van gedrag van elkaar opgemerkt worden. Feedback op elkaars handelen kan plaatsvinden.
- De wijze waarop dit per locatie is geregeld wordt per locatie beschreven in het pedagogisch werkplan.

VASTE GEZICHTEN CRITERIUM

Een vast gezicht is een criterium bij de opvang van nul jarigen.

Daarnaast krijgt elk kind krijgt een mentor toegewezen. De mentor is één van de vaste pedagogisch medewerkers op de groep van een kind en is eerste aanspreekpunt voor ouders en kinderen. De mentor is degene die de ontwikkeling volgt door het uitvoeren van de observaties. Het kindje ziet nooit meer dan twee of drie vaste gezichten tijdens de opvang.

Voor kinderen van 1 jaar en ouder mogen er maximaal drie vaste gezichten zijn. In de voorscholen werken we dus altijd met vaste leidster op de groepen. Voor de kinderen betekend dit een vertrouwd gezicht welke emotionele veiligheid biedt.

WAT VERANDERDE ER IN 2023

Het vaste gezichten criterium veranderde niet, maar we mogen vanaf 1 juli 2023 wel tijdelijk een andere beroepskracht inzetten dan een vast gezicht. Dit mag als een vast gezicht ziek is, verlof heeft of op vakantie is. In die situaties mogen we een andere beroepskracht inzetten, in plaats van het vaste gezicht. We moeten dan wel aan een aantal voorwaarden voldoen:

- Afwijken is alleen toegestaan in situaties waarbij volgens het vaste gezichten criterium maximaal twee of drie vaste gezichten worden toegewezen, dus niet in situaties waarbij er vier vaste gezichten toegewezen mogen worden;
- Er is geen ander vast gezicht beschikbaar dat ter vervanging van het afwezige vaste gezicht kan worden ingezet;
- Het vaste gezicht dat uitvalt door ziekte, vakantie of verlof mag niet langer dan vier aaneengesloten weken afwezig zijn;
- We hebben hierna opgeschreven hoe, bij het inzetten van een andere beroepskracht, de emotionele veiligheid en stabiliteit van het kind wordt geborgd.

WAT DOEN WIJ ALS ORGANISATIE

Binnen onze kinderopvang proberen we ten alle tijden om aan alle criteria te voldoen. Het kan echter zo zijn, door bijvoorbeeld ziekte dat we niet aan het criterium kunnen voldoen. We proberen dan altijd zoveel mogelijk rekening te houden met de emotionele veiligheid en stabiliteit van het kindje. Al is een medewerker niet het vaste gezicht van een kindje op die desbetreffende groep, zij kent de kinderen ook en zal als eerste worden ingezet. Daarnaast zijn we zijn een kleine organisatie en we kunnen dan een ander vertrouwd gezicht in zetten. Alle medewerkers komen wel eens op elkaars groep.

WANNEER MOET DIT IN HET PEDAGOGISCH BELEIDSPLAN WIJZIGEN

Op het moment dat we een ander vast gezicht moeten gaan inzetten door bijvoorbeeld ziekte en of verlof dan passen we dit aan in het werkplan. We zullen dit naar ouders bekend maken en om advies gaan vragen. Er kan pas een ander tijdelijk gezicht worden ingezet als ouders hierover adviesrecht hebben gehad. We zullen na dit advies het beleidsplan aanpassen als dit van toepassing gaat zijn.

9. AFSPRAKEN BETREFFENDE HALEN EN BRENGEN

Bij Peuter Kidz vinden we haal- en brengmoment erg belangrijk. Er vindt een overdracht plaats met ouders/verzorger en uw kind zal afscheid moeten nemen. Met name het jonge kind kan moeite hebben met het loslaten van de vertrouwde ouder. De belofte dat het kind later op de dag weer opgehaald zal worden, stelt een jong kind niet gerust want iemand die uit het zicht verdwijnt is voor het kind definitief weg. De pedagogisch medewerker zal het kind overnemen van u bij het weggaan en samen met uw kind afscheid nemen en uw kind trachten aan te zetten tot spelen. Ook al is dat soms moeilijk, het is in het belang van het kind dat het kind weet dat u vertrekt en dat dit niet onopgemerkt gebeurt. De medewerkers zullen afspraken met de ouders maken per locatie over het halen en het brengen. Op de Voorschool werken we met vaste tijden waar ouders zich aan moeten houden. In de werkplannen leest u hier meer over.

10. Kwaliteitseisen medewerkers

- De pedagogisch medewerker is verantwoordelijk voor de groep. Zij voldoet aan de eisen, die in de CAO Welzijn en de CAO Kinderopvang staan beschreven. Alle pedagogisch medewerkers hebben allen minimaal een kindgerichte opleiding op MBO niveau 4. Aanvullend is voor een mbo3 een relevante VVE opleiding verplicht. Peuter Kidz werkt alleen met medewerkers die een VVE opleiding hebben afgerond. De VE coaches hebben tevens een VVE certificaat behaald. In het basisbesluit kwaliteit voorschoolse educatie staan alle eisen vermeld .

Daarnaast worden ze jaarlijks op relevante onderdelen bijgeschoold. Alle medewerkers hebben een “Verklaring Omtrent Gedrag”. Een geldig Kinder -EHBO certificaat en voldoen zij aan de 3F Taaleis.

VRIJWILLIG(ST)ER:

- We maken geen gebruik van vrijwilligers op de Voorschool.

STAGIAIRES OF MEDEWERKERS IN OPLEIDING:

- Peuter Kidz wil leerlingen de kans bieden om op een voorschool hun stageperiode te volbrengen. De stagiaires spelen een ondersteunende rol binnen de voorschool en worden als derde volwassene ingezet op de groep. De stagiaires krijgen in de voorschool de ruimte om alle facetten van het groepswerk en van het leidinggeven aan een voorschoolse groep te ontdekken.
- Leerlingen van VMBO-opleidingen krijgen via snuffelstages van één of twee weken de gelegenheid om in een groep op de voorschool aanwezig te zijn..
- Alle stagiaires zijn verplicht een “verklaring omtrent gedrag” (VOG) aan de organisatie te overhandigen. Een en ander staat beschreven in het stagebeleid van de organisatie.
- Op moment heeft peuter Kidz geen stagiaires.

LEIDINGGEVENDE:

De teamleider of de directeur (houder) is de direct leidinggevende van de pedagogisch medewerkers. Alle teamleiders geven leiding aan de Voorschool en ze ondersteunen de pedagogisch medewerkers in hun werk.

11. ONDERSTEUNING VAN MEDEWERKERS

Hoe zorgen we voor een goede ondersteuning van onze medewerkers?

DOOR OUDERS

De beroepskrachten worden mede ondersteund door de ouders door middel van informatie-uitwisseling. Zo kunnen zij de kinderen begeleiden doordat zij weten wat er thuis speelt en welke opvoeding en overtuigingen het kind thuis meekrijgt.

DOOR COACHING/ SCHOLING

Ook krijgen beroepskrachten regelmatig de kans om hun kennis bij te laten scholen. Dit in de vorm van cursussen en workshops. We bespreken in coaching gesprekken waar de individuele behoeftes liggen.

Elke medewerker krijgt een aantal uren coaching per jaar. Dit is afhankelijk van het aantal uren welke ze werkt. In deze coaching worden verschillende zaken besproken en vastgelegd. Voor de voorscholen geldt tevens een groeps- observatie op de voorschool door de coaches.

In een apart beschreven beleidsplan kunt u hierover meer lezen.

De Kinder- EHBO is een verplichting bij ons voor medewerkers. Medewerkers moeten deelnemen en het diploma behalen willen zij op een groep mogen staan. Bovendien moet de medewerker regelmatig herhalingscursussen volgen. Op deze wijze voldoen we aan de Wet Kinderopvang.

DOOR GEZONDE KINDEROPVANG

Het afgelopen jaar zijn we bezig gaan met werkgroepen voor gezonde kinderopvang.

Er zijn een aantal werkgroepen in het leven geroepen:

- Risicovol bewegen
- Gezonde voeding
- VVE

Totdat een nieuw beleid per werkgroep is gerealiseerd zullen we volgens de principes werken van een gezonde leefstijl. Op de website www.eengezondestart.nl kunt u alles lezen over gezonde kinderopvang. Ook hanteren we het voedingsbeleid van het voedingscentrum. De medewerker hebben de protocollen op de locaties liggen ter inzagen. Ouders kunnen dit document bij ons opvragen.

ONTWIKKELINGSVOLGMODEL

De voorschool werkt met het volgmodel DORR, met als doel kinderen op een professionele manier te volgen in de bij het kind passende ontwikkeling. Het volgmodel wordt bij de overdracht naar de basisschool gebruikt. De pedagogisch medewerkers hebben geleerd om objectief te observeren en interpreteren.

VVE EN DE WET OKE

De afkorting VVE staat voor - “Voor- en Vroegschoolse Educatie”. Dit staat, beschreven in de wet Ontwikkelingskansen door Kwaliteit en Educatie (wet OKE). Daarbij ligt de nadruk op de taalachterstand bij het jonge kind. Peuters die VVE volgen worden ook wel doelgroepkinderen of doelgroep peuters genoemd. Al onze VVE-Voorscholen voldoen aan de landelijke eisen, zoals pedagogisch medewerkers zijn VVE geschoold en op deze Voorscholen wordt gewerkt met een landelijk erkend VVE-programma.

Op de VVE-Voorscholen wordt nauw samengewerkt met leerkrachten van groep 1 en 2 van de basisscholen in de betreffende wijk of dorp.

Daarnaast is in de wet OKE beschreven dat een VVE-gecertificeerde voorschoolse voorzieningen kinderen met een indicatie op het gebied van taal of andere ontwikkelingsachterstand (de doelgroepkinderen) gelegenheid moeten bieden om minimaal 16 uur per week het VVE-programma te volgen. Deze doelgroepkinderen krijgen door het methodisch en gestructureerd werken binnen de groep een extra impuls op het gebied van taal en de brede ontwikkeling.

Door de samenwerking met de leerkrachten van groep 1 en 2 van de basisschool zorgen we voor een goede doorgaande lijn van voorschool naar de basisschool. De start op de basisschool is voor het kind, door een goede overdracht, gemakkelijker.

Voor doelgroepkinderen is er, met toestemming van de ouders, altijd een “warme” overdracht van de voorschool naar de basisschool. Voor ieder ander kind is er een “koude” overdracht en daar waar ouders graag voor hen kind een warme overdracht wil kan dit worden aangegeven. De overdracht naar de basisschool gebeurt alleen na toestemming van de ouder.

Wanneer een kind naast de basisschool ook gebruik gaat maken van de Buitenschoolse opvang zal er ook gebruik worden gemaakt van een ‘koude of warme’ overdracht. De procedure van de overdracht zal zijn zoals hierboven is beschreven. Ook in dit geval zal de overdracht alleen plaats vinden nadat de ouders hiervoor toestemming hebben gegeven.

SAMENWERKING MET SCHOLEN

De kracht van VVE zit in de samenwerking met de leerkrachten van groep 1 en 2. De doorgaande lijn Voorschool naar basisschool wordt zo gewaarborgd. Op alle VVE-Voorscholen wordt in een groep met 16 kinderen met twee pedagogisch medewerkers gewerkt. De kinderen die dat nodig hebben krijgen extra aandacht voor en tijdens de thema's. De pedagogisch medewerkers zijn geschoold in VVE. Deze deskundigheid wordt door bij- en nascholing op peil gehouden.

De medewerkers van Voorscholen en basisscholen overleggen minimaal twee keer per jaar, waarbij de volgende punten altijd op de agenda staan:

- Inhoudelijke afstemming: dat wil zeggen de werkwijze
- Afstemmen van thema's, zodat op de Voorschool en op de basisschool gelijktijdig dezelfde thema's aan de orde komen.
- Ouderbeleid
- Overdracht van (zorg)peuters aan het basisonderwijs

De pedagogisch medewerkers hebben regelmatig intern overleg, waarbij de resultaten van de observaties en de planning aan de orde komen.

INTAKE

De pedagogisch medewerker van de Voorschool heeft een intakegesprek op de Voorschool met de nieuwe ouders. Tijdens dit gesprek wordt uitleg gegeven over de dagelijkse gang van zaken en worden er afspraken met de ouders gemaakt. De pedagogisch medewerker maakt gebruik van een intakeformulier, zodat alle relevante onderwerpen aan de orde komen. Het intakeformulier wordt in een map op de groep, waar het kind wordt opgevangen, bewaard.

INTERCULTUREEL WERK

Ons uitgangspunt is dat we leven in een multiculturele samenleving, waar we kennis van en begrip voor elkaars culturele achtergrond moeten hebben. De Voorschool kan daarin een bescheiden aandeel leveren. We doen dit onder andere door aandacht te besteden aan rituelen en vieringen, aanschaf van speelgoed uit andere culturen, aandacht te besteden aan meertaligheid, bewust anderstalige ouders bij de Voorschool te betrekken en door de deskundigheid van pedagogisch medewerker op dit gebied te vergroten.

KINDEREN MET EEN FYSIEKE OF VERSTANDELIJKE BEPERKING

In principe is de Voorschool voor alle kinderen. Voor zowel het kind met een beperking, als voor de andere kinderen kan het een duidelijke meerwaarde hebben.

Met de ouders en de eventuele hulpverlenende instantie worden de mogelijkheden en ook de onmogelijkheden besproken. Het al dan niet plaatsen van een kind met een beperking is afhankelijk van de aard van de beperking, van de mogelijkheden op de locatie, de groep en de mogelijkheden van de pedagogisch medewerker. Het belang van andere kinderen in de groep mag niet geschaad worden. Wij streven ernaar om bij de opvang en begeleiding van deze kinderen ondersteuning en assistentie te verkrijgen van hulpverlenende instanties. In sommige gevallen kan dat zelfs een voorwaarde zijn voor plaatsing.

12. HET VVE PROGRAMMA

Het programma Uk&Puk, welke we gebruiken besteedt onder andere aandacht aan verschillende ontwikkelingsdomeinen:

- Ontluikende geletterdheid, taalontwikkeling en tweetaligheid.
- Ontluikende gecijferdheid.
- Motorische ontwikkeling.
- Sociaal-emotionele ontwikkeling. Hoe we daarop inzetten, hebben we uitgewerkt in het pedagogisch beleid Peuteropvang.

LEIDSTERVAARDIGHEDEN:

- Respect voor autonomie
- Emotionele ondersteuning
- Informatie en uitleg geven
- Structuur bieden en grenzen stellen

SPRAAK EN TAALONTWIKKELING

Door te praten over wat kinderen doen, zien horen en voelen, leren ze dat woorden betekenis hebben. De activiteiten in het programma zijn zo van opzet dat er veel gelegenheid is voor interactie en communicatie.

SOCIAAL-EMOTIONELE ONTWIKKELING

Dit is de ontwikkeling waarbij kinderen leren omgaan met zichzelf en met anderen. Waarbij ze leren wat hun eigen en andermans gevoelens zijn. Het programma Uk en Puk wordt hierin gevolgd met de 8 sociale competenties.

MOTORISCHE EN ZINTUIGELIJKE ONTWIKKELING

Is de ontwikkeling van zintuigen en motoriek. Deze zijn sterk verweven. Door te doen en tegelijkertijd war te nemen, leert een kind de wereld om zich heen kennen.

REKENPRIKKELS:

In het Uk & Puk programma is er aandacht voor de beginnende rekenontwikkeling. Zelfs al bij baby's. Het gaat vooral om het opdoen van eerste ervaringen, die de basis leggen voor de latere rekenontwikkeling. Vandaar dat we spreken over "rekenprikkel".

Meten, Ruimtelijke oriëntatie en ontluikende gecijferdheid krijgen aandacht in het activiteiten aanbod van uk en Puk.

HET VVE-PROGRAMMA VOLDOET AAN DE VOLGENDE KENMERKEN:

- Er is een duidelijk uitgewerkte methodiek.
- Het programma besteedt veel aandacht aan taalverwerving.
- Het programma is flexibel: het kan bijvoorbeeld worden aangepast aan de doelgroep of aan de situatie in de dagopvang.
- Er zijn speciale activiteiten voor ouders, zodat zij betrokken zijn bij de ontwikkeling van hun kind.
- Er zijn voor pedagogisch medewerkers en leerkrachten voldoende mogelijkheden om goed met het programma te leren werken (bijvoorbeeld door trainingen of begeleiding).

VVE-PROGRAMMA IN HET KORT

Uk&Puk is een totaalprogramma dat zich richt op de brede ontwikkeling van kinderen van 0 tot 4 jaar. Taalontwikkeling staat daarbij voorop: spreken, luisteren en uitbreiding van de woordenschat. Tijdens de activiteiten krijgen peuters begrijpelijke taal aangeboden in een betekenisvolle situatie. Ook voor taalvaardige kinderen is Uk & Puk uitdagend. Uk & Puk is een programma voor kinderen vanaf 0 jaar en wordt daarom bij ons ingezet. Daarbij is er een doorgaande lijn naar het vroegschoolse programma Uk&Puk.

_WERKEN MET EEN DOELGERICHTE PLANNING

We hanteren een jaarrooster waarop aangegeven is welke VVE-thema's in het jaar aan bod komen. Per thema staat het VVE-activiteitenaanbod in een maandplanning. Bij alle thema's is aandacht voor de brede ontwikkeling van de kinderen. Kinderen worden gevolgd en gestimuleerd in sociale vaardigheden, de motorische, creatieve en cognitieve ontwikkeling. De maandplanning dient als leidraad voor het activiteiten aanbod; het kan waar nodig bijgesteld worden als blijkt dat een activiteit meer of minder aandacht nodig heeft. De plannings worden per thema geëvalueerd en waar nodig bijgesteld voor de toekomst.

Het activiteiten aanbod is gericht op taalontwikkeling. Het activiteiten aanbod is gevarieerd en sluit aan bij de belevingswereld van het kind. De taalontwikkeling en taalstimulering staat bij ieder thema

centraal. Tijdens het vrij spelen stimuleren de pedagogisch medewerkers de taalontwikkeling door samen met de kinderen te spelen en tijdens dit samenspel het handelen te benoemen, waardoor kinderen nieuwe woorden leren en inzicht krijgen in de zinsbouw. Daarnaast wordt veel voorgelezen en gezongen, is aandacht voor versjes en stimuleren zij kinderen om in de kring iets te vertellen. De speelhoeken zijn uitdagend ingericht: voorwerpen in de speelhoeken en de overige ruimte worden benoemd en in het kader van de ontluikende geletterdheid gelabeld. Ook vormt taal de rode draad bij alle overige momenten zoals samen eten, buiten spelen, knutselen, e.d.

Het aanbod klimt op in moeilijkheidsgraad en wordt gedifferentieerd. Per thema wordt eenvoudig gestart, waarna gedurende het thema een opbouw in moeilijkheidsgraad volgt. Het aanbod verschilt per leeftijdscategorie en wordt gedifferentieerd naar ontwikkelingsniveau. De pedagogisch medewerker benadert de kinderen op een bij het ontwikkelingsniveau van het kind passende wijze.

Kinderen die achter blijven in hun ontwikkeling worden in kleine groepjes of individueel gestimuleerd in de ontwikkeling, passend binnen het programma.

De stimulering van de taalontwikkeling neemt een belangrijke plaats in binnen Peuter Kidz. De lokalen zijn taal stimulerend ingericht; er wordt gebruik gemaakt van vertelplaten/woordkaarten, verteltafel. Materialen binnen de dagopvang zijn gelabeld om de ontluikende geletterdheid te stimuleren. Voorlezen behoort tot het dagelijkse ritueel; in de grote groep, in kleinere groepjes of individueel. Ook kringgesprekjes zijn een vast onderdeel van het dagelijkse programma. Peuters zijn trots wanneer ze in de kring iets mogen vertellen: bijvoorbeeld over gebeurtenissen in het weekend. Het geeft ze het gevoel serieus genomen te worden; 'ik hoor erbij'! De pedagogisch medewerker speelt tijdens het dagdeel ook in de overige tijd samen met de kinderen en gebruikt in het gezamenlijk spel veel taal.

Responsief (taal)gedrag pedagogisch medewerkers. Allereerst is de pedagogisch medewerker sensitief: ze is gevoelig voor de signalen die de peuter uitzend. De pedagogisch medewerker probeert aan te voelen en te begrijpen wat de peuter wil, doet of bedoelt. Daarnaast is ze responsief: ze reageert positief op de signalen van de peuter. De pedagogisch medewerker reageert op het niveau van het kind – non-verbaal of verbaal – als een kind aandacht vraagt en laat hiermee haar beschikbaarheid zien. De pedagogisch medewerker heeft een luisterende houding, gaat in op wat een kind te vertellen heeft, of het initiatief dat het kind neemt. Ze toont interesse in de belevingswereld van het kind en benadert het kind op kind hoogte. De peuter voelt zich hierdoor gewaardeerd, begrepen en serieus genomen.

Afstemming op niveauverschillen tussen kinderen. Bij de themaplanning wordt aandacht besteed aan de ontwikkelingsbehoefte en het ontwikkelingsniveau van de kinderen. De pedagogisch medewerker daagt de kinderen uit om iedere keer een stapje verder te komen in de ontwikkeling.

Deze stapjes worden gerapporteerd in de persoonlijke rapportage van het kind. De themaplanning omschrijft activiteiten voor de groep. Voor kinderen die extra zorg nodig hebben, wordt via individuele handelingsplannen een plan van aanpak omschreven en uitgevoerd.

13. OUDER BELEID

Belangrijke rol voor ouders:

In het ouderbeleid is het VVE-programma een belangrijk onderdeel. Aan ouders wordt vooraf bekend gemaakt welk thema aan de orde komt, welke woorden centraal staan, welke boekjes daarbij gelezen kunnen worden en welke liedjes erbij horen. Voorschoolleidsters vragen aan ouders ook een actieve rol in de thuissituatie.

Ouders zijn belangrijk voor de Voorschool. Zij moeten met een goed gevoel hun kind achter kunnen laten. Daarom moet het contact tussen de ouders en de pedagogisch medewerker goed zijn. De wisselwerking tussen ouders en pedagogisch medewerker is van belang voor de ontwikkeling van het kind.

Ouders vertrouwen hun kind toe aan de kinderopvang. Peuter Kidz vindt het belangrijk dat ouders correct en volledig geïnformeerd worden. Het beleid ten aanzien van de plaatsing, een aangenaam verblijf van de peuter, de communicatie en afstemming met ouders is in diverse protocollen en het pedagogisch beleidsplan omschreven.

Stimuleren om thuis ontwikkeling stimulerende activiteiten te doen:

Ouders worden gestimuleerd om thuis samen met de peuter VVE-activiteiten te ondernemen. Denk bijvoorbeeld aan het verzamelen van spulletjes voor een bepaald thema of het stimuleren van het voorlezen thuis, door middel van de leeskoffertjes. Ouders krijgen tips over ontwikkeling stimulerende activiteiten via locatienieuwsbrieven, de ouderbrieven over de diverse thema's en in oudergesprekken

Participatie in VVE-activiteiten in de Voorschool. Door middel van ouderbrieven en themaposters/-hoekjes worden ouders op de hoogte gebracht van de lopende thema's en activiteiten binnen de dagopvang. Ouders worden uitgenodigd deel te nemen aan thema-activiteiten, informatiebijeenkomsten over VVE, knutselactiviteiten, uitstapjes.

DE THUISTAAL

Tijdens het intakegesprek vraagt de pedagogisch medewerker welke taal in de thuissituatie gesproken wordt en dit wordt geregistreerd. Tijdens het verblijf van de peuter in de dagopvang wordt rekening gehouden met de thuistaal, maar wordt het kind gestimuleerd de Nederlandse taal eigen te maken. Ouders en kinderen worden ondersteund in het aanleren van de Nederlandse taal door middel van het meegeven van eenvoudige taal stimulerende spelletjes met boekjes met veel plaatjes. Uit onderzoek is gebleken dat kinderen die vaardig zijn in de moedertaal een 2de taal sneller en gemakkelijker leren. Uk en Puk bevat een voorleesverhaal in de diverse talen die kunnen worden meegegeven. Dit stimuleert de betrokkenheid van ouders en kinderen bij de Voorschool.

14. MELDCODE KINDERMISHANDELING EN SEKSUEEL MISBRUIK

Een meldcode is een stappenplan waarin beschreven staat hoe om te gaan met het signaleren en het melden van huiselijk geweld en kindermishandeling. Het doel is onze medewerkers te helpen eerder en beter te handelen als zij vermoeden dat een gezinslid, kindje mishandeld, verwaarloosd of seksueel misbruikt wordt.

We hanteren hiervoor de meldcode kinderopvang. Alle personeel in op de hoogte van de Meldcode en weet hoe zij dient te handelen. Het word regelmatig besproken tijdens het werkoverleg. Er is ook een app beschikbaar meldcode KM. Ieder personeelslid is hiervan op de hoogte gesteld. Voordeel hiervan is dat men snel en efficiënt alle informatie beschikbaar heeft per item: Bijvoorbeeld seksueel grensoverschrijdend gedrag tussen kinderen onderling of Huiselijk geweld en/of kindermishandeling in de thuissituatie.

Men kan snel de meldcode downloaden.

Ten aanzien van het vermoeden van kindermishandeling en seksueel misbruik wordt gehandeld volgens het protocol "meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling".

15. KLACHTEN

Onze medewerkers doen hun best ouders zo goed mogelijk van dienst te zijn. Toch kan het gebeuren dat de ouders niet helemaal tevreden zijn. Dat kan om verschillende redenen zijn Wij vinden het belangrijk dat ouders dit laten weten. Wanneer u niet tevreden bent over een bepaalde gang van zaken op de groep of over de verzorging van uw kind, kunt u dit altijd bespreken met de pedagogisch medewerker(s). U kunt dit bespreken tijdens een haal-of brengmoment of een afspraak maken.

Komt u er niet uit met de pedagogisch medewerker(s), kunt u met uw klacht terecht bij de leidinggevende van Peuter Kidz.

Wanneer u er dan ook niet uitkomt, kunt u een stap verder in het klachtenreglement. Deze staat op de website vermeld.

16. Oudercommissie

Peuter Kidz vindt het heel belangrijk dat ouders actief betrokken zijn bij het beleid van onze kinderopvang. Daarom hechten wij veel waarde aan een actieve oudercommissie.

De Wet Kinderopvang bepaald dat ieder bedrijf dat de CAO-kinderopvang hanteert, verplicht is een oudercommissie in te stellen. De oudercommissie heeft een signalerende functie op de dagelijkse gang van zaken op de kinderopvang. Zij vertegenwoordigen de ouders en houden zich bezig met de ontwikkelingen in en rondom Peuter Kidz. Tevens heeft de oudercommissie inspraak op het pedagogisch beleidsplan. Voor alle locaties bestaat er een oudercommissie. De commissie vergadert minimaal 3 x per jaar met elkaar.

17. ONTWIKKELING, BEGELEIDING EN ZORG

De beginsituatie van elk kind dat de opvang bezoekt wordt vastgelegd aan de hand van het intakeformulier. Het formulier wordt samen met de ouders ingevuld tijdens het intakegesprek. Voor het regelmatig en systematisch volgen van de ontwikkeling van iedere peuter gebruiken de pedagogisch medewerkers observatie-instrumenten en systematiek die zijn vastgelegd in het pedagogisch beleidsplan en het werkplan. Daarnaast worden voor VVE-kinderen extra momenten ingelast.

PLANMATIGE BEGELEIDING

Binnen het VVE-programma is aandacht voor de brede ontwikkelingsstimulering van de peuter in de grote groep, in de kleine sub groep en het kind afzonderlijk. In de themaplanning wordt inzichtelijk gemaakt hoe het programma binnen een bepaald thema wordt ingevuld, welke doelen worden gesteld en op welke wijze aandacht is voor de zorg en begeleiding van de kinderen. Bij alle VVE-dagopvang wordt de taalontwikkeling van de peuter nauwlettend in de gaten gehouden en gestimuleerd. De dagopvang bieden een gevarieerd activiteiten aanbod aan, waarin aandacht besteed wordt aan thema's die aansluiten bij de belevingswereld van het kind, taalspelletjes, voorlezen, liedjes en versjes, kringgesprekken. Op indicatie van de pedagogisch medewerkers of op verzoek van de ouders/ verzorgers. Waar nodig en mogelijk krijgen de peuters extra ondersteuning en worden ze eventueel doorverwezen naar het consultatiebureau.

BEGELEIDINGSPLAN

Wanneer de resultaten van alle observaties daar aanleiding toe geven, passen we het activiteiten aanbod aan op de ontwikkelingsbehoefte van de betreffende peuter. Als we in vervolgobservaties geen of onvoldoende ontwikkeling zien, maakt de pedagogisch medewerker dit bespreekbaar binnen het team (peuteropvang) Daarna stelt zij een begeleidingsplan op, dat vervolgens ook met de ouders wordt besproken. Begeleidingsplannen stellen we op, voeren we uit, evalueren we en stellen we bij. Indien geconstateerd wordt dat benodigde of passende ondersteuning c.q. begeleiding niet door de pedagogisch medewerkers kan worden geboden, schakelen we externe deskundigheid in. De pedagogisch medewerker van het kind blijft de ontwikkeling van het kind met extra zorg bijhouden en verleent de nodige zorg aan het kind binnen de opvang. De pedagogisch medewerker bespreekt de ontwikkelingen van het kind met de ouders en houdt contact met de externe zorgverleners.

HET BORGEN VAN KWALITEIT

De VVE-locatie wordt geïnspecteerd op de kwaliteit door de inspectie van het onderwijs en gemeenschappelijke gezondheidsdienst (GGD).

Daarnaast legt de gemeente verantwoording af aan de onderwijsinspectie over het gevoerde VVE-beleid en de uitvoering hiervan. Waar nodig worden de verbeter suggesties van de inspecteur opgepakt en doorgevoerd. Op basis van werkoverleggen wordt gewerkt aan verbeteractiviteiten, de kwaliteit van het programma, de beschikbare en ingezette VVE-tijd en de specifieke zorg voor individuele kinderen. Alle doelgroep peuters krijgen een aanbod van 960 uur verdeelt over anderhalf jaar. Dit betekent dat een doelgroep kind 60 weken, 16 uur gebruik maakt van de Voorschool. De 16 uur is verdeeld over 4 dagdelen van ieder 4 uur. Eenmaal per jaar evalueren we het werkplan en passen het aan daar waar nodig.

Daarnaast krijgt iedere medewerker coaching aangeboden binnen de organisatie. Alle medewerkers krijgen VVE-scholing aangeboden en daar waar nodig her- en bijscholing. In de Coaching gesprekken komt de medewerker zijn/ haar individuele scholingsplan aan bod, waardoor er aandacht is voor de professionaliteit van de Pedagogisch medewerkers. Jaarlijks evalueert de directie samen met de pedagogisch coach/ beleidsmedewerkers de Voorschoolse Educatie. Aan de hand hiervan doen we voorstellen voor verbetering en/of kwaliteitsverhoging, die – indien vastgesteld – in het jaar erna geïmplementeerd worden.

SAMENWERKING

We werken samen met de volgende partijen:

- ✓ Scholen gemeente Borger-Odoorn
- ✓ De doorgaande leerlijn is vastgelegd tussen de kinderopvang en de scholen.
- ✓ Aanmeldingen kunnen ook vanaf andere scholen binnen de gemeente komen.
- ✓ We hebben afspraken met de GGD/JGZ als toereikende organisatie van geïndiceerde peuters
- ✓ Vooraf aan de start en gedurende het aanbod VE aan geïndiceerde peuters, is er een structureel wederkerige samenwerking tussen GGD/JGZ en de aanbieder over de voortgang van de geïndiceerde peuter met de GGD/JGZ.
- ✓ We nemen deel aan de werkgroep 0-6 in de gemeente.
- ✓ We nemen deel aan de monitoringscyclus van VVE-beleid in de gemeente.
- ✓ We zijn bekend met en handelen in relatie tot het beleidskader 'vanzölf saomen', waaronder het regenboogmodel.
- ✓ We hebben afstemming met de GGD/JGZ en heeft structureel contact met stichting sociaal team.

PEDAGOGISCH MEDEWERKER-KINDRATIO IN HET ALGEMEEN

Bij de Voorschoolse educatie moeten er op een groep van maximaal zestien peuters minimaal twee in Voorschoolse educatie geschoolde beroepskrachten staan. Een van de twee mag in opleiding zijn voor Voorschoolse educatie.

18. GGD EN ONDERWIJSINSPECTIE

Alle Voorscholen worden jaarlijks gecontroleerd door de GGD op het pedagogisch handelen en de scholing van de pedagogisch medewerkers, de veiligheid en hygiëne op de Voorschool.

VVE-Voorscholen worden samen met de basisschool, waarmee ze nauw samenwerken, gecontroleerd door de onderwijsinspectie. De rapporten van zowel de GGD als de onderwijsinspectie staan op de website, www.peuterkidz.nl bij de betreffende Voorschool.

DOORGAANDE LIJN NAAR BASISCHOOL EN BSO

In het kader van 'doorgaande lijn' worden afspraken gemaakt om een ononderbroken ontwikkeling van kinderen die van de dagopvang naar de basisschool gaan op elkaar af te stemmen. Om deze doorgaande lijn te kunnen realiseren, zijn er afspraken gemaakt tussen de opvang en de basisschool. De afspraken zijn gericht op:

- VVE-coördinatie
- Warme overdracht
- Doorgaande lijn in aanbod
- Doorgaande lijn in pedagogisch en educatief handelen
- Doorgaande lijn in ouderbeleid doorgaande lijn in ontwikkeling, begeleiding en zorg
- Kwaliteitszorg

19. ALGEMENE VEILIGHEID VAN DE LOCATIES

Om onze pedagogische uitgangspunten goed tot hun recht te laten komen voldoen de locaties aan alle eisen, zoals beschreven in de Wet Kinderopvang. De hieronder genoemde onderwerpen zijn hierbij van belang.

VEILIGHEID

Kinderen moeten veilig op de voorschool kunnen spelen zonder zich te bezeren of gevaar te lopen. Landelijk zijn er normen en regels vastgesteld. De Voorscholen voldoen aan deze normen, zowel de binnenruimte als de buitenspeelplaats. Jaarlijks vindt er een risico-inventarisatie plaats. Naar aanleiding van de uitkomsten van deze inventarisatie worden er aanpassingen gedaan.

HYGIËNE

Regels met betrekking tot de hygiëne in Voorscholen zijn ook landelijk vastgesteld en een belangrijk onderdeel van de risico-inventarisatie. In een omgeving waar veel kinderen bij elkaar zijn, is het besmettingsgevaar groot. Een voorschool moet daarom goed schoongemaakt worden. De pedagogisch medewerker zorgt voor het opruimen en schoonhouden van het speelgoed, het meubilair en de toiletten. Het dagelijkse schoonmaakwerk wordt door een vaste schoonmaker gedaan. Minimaal twee keer per jaar wordt zowel de gehele ruimte van de voorschool als het spelmateriaal grondig schoongemaakt. Hierbij wordt de hulp van de ouders in geroepen.

KLIMAAT

De groepsruimte wordt regelmatig geventileerd. Het streven is naar een temperatuur van ongeveer 20 graden Celsius in de groepsruimte.

ROKEN

Op een voorschool mag in geen enkele ruimte gerookt worden – ook niet op de buitenspeelplaats. Deze regel is ook van toepassing als er geen kinderen aanwezig zijn.

